



УТВЪРДИЛ:  
ДИРЕКТОР:

/Бергана Камберска/

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДЕТСКА ГРАДИНА «СНЕЖАНКА» СЕЛО РУЖИЦА



Програмната система е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/ 16.09.2024г.,  
Утвърдена със Заповед № 3 /16.09.2024г.

## ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА В ДГ „СНЕЖАНКА“

### 1. ПРЕДМЕТ:

Програмната система на ДГ „Снежанка“ представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходящи форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел. Ръководи се от принципите за *отглеждане, социализация, обучение и възпитание* на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления, развитие на социално значими качества и умения.

Изключително важно значение на програмната система е да гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г.

Прилагането на цялостни политики в подкрепа на личностното развитие на децата, съвместно с държавните местни органи и структури на доставчиците на социални услуги, осигуряват планирането и конкретни дейности, заложи в Правилник за дейността на ДГ, Стратегията за развитие на ДГ и годишен план.

### ОСНОВНА ЦЕЛ:

Полагане основите за учене през целия живот, в условия за физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата в процеса на педагогическо взаимодействие.

### Основни акценти:

1. Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, посредством основната дейност - играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Отчитане спецификата на ДГ и на групата.
3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действие участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
4. Взаимосвързаност в съдържателен план за личностно-ориентиран модел на образованието.
5. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот

в съвременните общности:

- речеви – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език;
- социални – за проявяване на активност в съвременната обществена среда - саморегулация и самоконтрол, самостоятелност, коопериране, интегриране с другите, толерантност и интеркултурен диалог;
- когнитивни – за развиване на познавателните възможности на децата;
- културни – за запазване и развиване на националните традиции и културното израстване на децата.

#### 6. Образование, социализация и възпитание на децата.

#### 7. Осигуряване на игрова дейност във всички организационни форми.

Изградена въз основа на организационните и съдържателни аспекти, Програмната система гарантира изграждането и развитието на децата в условията на:

- Личностна ориентация, осигуряваща равностепенно образование на всяко дете;

- развиваща образователна стратегия, базирана на основните принципи, зложени в ориентацията към интереса и към мотивацията на детето към възрастните и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;

- осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;

- прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността;

- възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на образователното съдържание по всички образователни направления;

- интегриране на тематичното съдържание, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;

- ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете;

- развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност.

- осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция.

## 2. СТРУКТУРА:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

## **1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие като сложен процес, състоящ се от образователно, възпитателни и социално-педагогически компоненти, се прилага в съответствие с основните принципни положения:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
- уважение и съхраняване на детска индивидуалност.
- прилагане на игровия подход.

В тази форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Снежанка” – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на Програмната система за всяка възрастова група се формира от компоненти, чийто избор е съвкупност от изисквания за резултатите от обучението на децата, определени от ДОС.

**ПОДХОДИ** – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и учителя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложени като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

А: Организационни подходи:

Системен подход - Като сложна система от биологични, психологични, социални, здравни и когнитивни особености в процеса на педагогическото взаимодействие с детето, се прилагат подходи, с елементи от семейството, образователната, здравната и други системи. Използването на системният подход подпомага по-добре да определяме спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

Интегративен подход - Чрез него учителят осигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции. Комплексен подход - Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създават условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпка в тази посока е въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневно обучение и възможност за избор на полудневно и почасово обучение в ДГ. Осъществяване интензивен процес условия за интегрирано обучение за динамично развитие на децата. Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Б: Методически подходи:

Хуманно-личностен подход- Използването в ДГ на един от съвременните психолого- педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е хуманно-личностният подход – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

*Рефлексивен ценностно – ориентиран подход:* Рефлексията осигурява развитие на уменията за оценка и самооценка, за самоконтрол и саморегулация на децата при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с оглед стимулиране на представи, умения и компетенции.

*Дейностно-хोलистичен подход* или "учене чрез правене" е подход в педагогическия процес чрез който различните дейности на "правене", развиват: познавателното, откривателското, избирателната активност на децата, установяване, разбиране, обясняване, сравняване, разграничаване, различаване, идентифициране, съставяне, подреждане и др. Детето е в "активна" позиция - да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н., за да достигне само или с помощта на учителя отделни компетентности, като очакваните резултати.

*Коммуникативен подход* - Този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществени в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания, интереси, потребности и идеи.

*Интерактивност* – Интерактивността като подход и метод дава възможност за активно- действено участие, за творчество, за спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи за лично-индивидуална и екипна изява. Възпитава умения за екипност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

*Ситуационен подход*–Приложението на ситуационния подход разглежда познавателното събитие от гледна точка на конкретната ситуация ,която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) както между децата така и между учителя и децата.Наименованието "педагогическа ситуация" като основна форма за педагогическо взаимодействие на учителя с децата не е самоцел, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложиени в ДЮС.

*Ценностно-ориентиран подход*– осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

*Методи* – предлагат начини за съвместна дейност и обучение между учителя и детето, чрез които се овладяват педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значения, значението и използването им в практиката и възможностите за опериране, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

*Според източника на информацията*, методите които се използват са:

- устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- текстови методи–познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез ИТ;
- практически методи–обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнения, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;
- диагностични методи на проверка и анализ на постиженията да децата .

*Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са интерактивните методи:*

- игрова дейност;
  - дискусия;
  - ситуационен метод;
  - мозъчна атака;
  - индивидуална работа и работа в малка група;
  - *Според характера на дейностите, методите които се използват са :*
  - предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
  - игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално- подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
  - практико-изпробващи – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оценяване и др.;
  - информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образа, разказ-беседа, демонстрация – упражнения, преразказване и др.
- ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – Общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни етапи, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организации на предучилищното образование през учебното и учебното време.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основни и в допълнителни форми**.

В ДГ „Снежанка“ ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления:

**Български език и литература** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

**Математика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

**Околен свят** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и зоравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

**Изобразително изкуство** – Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

**Музика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

**Конструирани и технологии** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирани и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Греси и инициативност, Техника.*

**Физическа култура** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

**А. Основната форма** на педагогическото взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра.

Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родителя за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една за трета и за четвърта възрастова група.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастова група от учителите на конкретната група.

**Б. Допълнителната форма** се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнобразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в учебното време на учебната година.

- *Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:* Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки); Утринно раздвижване; Игри/ сюжетно-ролеви игри, музикално-подвижни игри; подвижни игри; спортно подготвителни игри; творчески игри, конструктивни игри, игри на открито; Разходки, наблюдения; Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки; Развлечения, екскурзии; Куклен театър; Рождени дни; Четене на художествена литература; Индивидуални занимания с деца - логопед, ресурсно подпомагане; Битови дейности- подреждане на учебния кът, къга за хранене, къга за игра; Слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове; разглеждане на илюстрации; презентации; Планирани наблюдения до музей, художествена галерия, библиотека. Игри на интерактивна площадка по безопасно движение по пътищата и др.ДФПВ, които се провеждат в ДГ „Снежанка” са:

- Сюжетно-ролеви игри

- Спортно подготвителни игри

- Игри на открито
- Разходки
- Дейности по избор: в кукления къл, игри със строители, рисуване с разнообразни изобразителни средства, игри с пъзели.
- Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки и беседа върху тях..
- Работа с природни материали
- Индивидуални занимания с деца-логопед, ресурсно подпомагане
- Наблюдения
- Празнуване на рождени дни
- Развлечения, екскурзии
- Куклен театър

## **II. ПРАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

- График на учебното време за учебната 2024 / 2025 година
  - Начало на учебната година - 16.09.2024г.
  - Край на учебната година – 31.05.2025г. – 36 учебни седмици;
  - Не учебно време – 01.06.2025г. – 14.09.2025 г.
- **Ваканции:**
  - Есенна :31.10.2024 г. – 03.11.2024 г. вкл. – есенна
  - Коледна:21.12.2024 г. – 02.01.2025 г. вкл. – коледна
  - Пролетна:29.03.2025 г. – 06.04.2025 г. вкл. – пролетна

### **Неучебни дни - официални празници**

- 06.09.2024 г.** – Ден на Съединението;
- 22.09.2024 г.** – Ден на Независимостта на България;
- 01.11.2024 г.** – Ден на народните будители - непристъвен за всички учебни заведения;
- 24.12.2024 г.** – Бъдни вечер, **25 и 26 декември 2024 г.** - Рождество Христово;
- 01.01.2025 г.** – Нова Година;
- 03.03.2025 г.** – 3 март - Ден на Освобождението на България от османско иго - национален празник;
- 06.05.2025 г.** – Гергьовден, Ден на храбростта и Българската армия;
- 24.05.2025 г.** – Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност;

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО. и тематичните разпределения се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ „Снежанка“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления в детското заведение е описан в Таблица №1. Продължителността на педагогическите ситуации по преценка на педагога-от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

:

Брой педагогически ситуации Таблица№1

Образователно направление	Група/брой			
	I	II	III	IV
Околен свят	1	2	2	2
Български език и литература	2	3	4	5 (3+2)
Математика	2	2	2	3
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
<b>Общо:</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

Седмичният брой на педагогическите ситуации по БЕЛ е над минималния брой, тъй като в детската градина се обучават деца с обучителни трудности и не владеещи в достатъчна степен книжовния български език.

	Групи				общо
	I	II	III	IV	
Учебни седмици	36	36	36	36	36
<b>Раздел А- задължителни форми</b>					
<b>Образователни направления</b>					
Околен свят	36	72	72	72	252
Български език и литература	72	108	144	180	504
Математика	72	72	72	108	324
Музика	72	72	72	72	288
Физическа култура	108	108	108	108	432
Изобразително изкуство	72	72	72	72	288
Конструирание и технологии	36	36	72	72	216

Наредба № 5 от 03.06.2016 г за предучилищното образование:

Чл.24. (1) минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл.28, ал.2е:

1.за първа възрастова група-1; 2.за втора възрастова група-13; 3.за трета възрастова група-15; 4.за четвърта възрастова група-17.

(2) Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой по ал.1 с повече от пет педагогически ситуации – за целодневна организация,и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

### **СРЕДСТВА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

- Материали за индивидуална работа на всяко дете–работни листи и познавателни книжки по всички образователни направления за децата от първа и втора група;
- познавателни книжки за индивидуална работа на всяко дете по образователни направления;
- книга за учителя за диагностика на входното и изходното равнище на постиженията на децата;
- работни листове за диагностика;
- методическо ръководство с разработка на включените в образователното съдържание теми по образователни направления –

ведещи цели за разработване на конкретни ситуации; очаквани резултати по отношение на знания, умения и отношения за достигането на които се работи по конкретна тема; ключови думи и понятия, с които децата да оперират; методически насоки и препоръки за разработване на темата; допълнителни материали за подпомагане и обогатяване на темата; предложения за интегриране на работата по темата с постигане на очакваните резултати по други теми и направления.

- сборник с художествени и други текстове и материали;
- CD с музика както по образователно направление Музика, така и за организиране на различни празници и празвълечения.

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени от учителите на различните възрастови групи в ДГ *като примерна целодневна организация за учебно и неучебно време.*

Определените дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

**Целодневната организация през учебно време** , необходима за осъществяване целите на Програмната система е описана в Таблица №2

Таблица №2

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

**ОТ 16.09.2024Г. ДО 31.05.2025Г.**

**ДГ РАЗНОВЪЗРАСТОВА – ПЪРВА-ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:**

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - Ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00-8.30ч	Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, отговяване на детски книжки) •Игри с образователни цели •Утринно раздвижване
8.30- 9.00 ч	Подготовка за закуска и Закуска		
9.00-9.45ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
9.45-10.00			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> •Музикално-подвижни игри •Подвижни игри
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		

10.30-11.45ч			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</i>
11.45-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч	Обслужваща битова Дейност		
15.30-15.50ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо Взаимодействие</i>	
15.50-16.20ч.	Подготовка за следобедна закуска и закуска		
16.30-19.00ч	Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др.  •Изпращане		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Битови дейности-подреждане на учебния кът, къта за хранене,къта заигра</li> <li>• Слушане на приказки,слушане нанаучно-популярнитекстове, разглеждане на илюстрации, презентации</li> <li>• Организирани занимания иигри ( одветяване, игри със строители, игри на двора)</li> <li>• Рождени дни</li> </ul>

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

**ОТ 16.09.2024г. ДО 31.05.2025г.**

**ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА 5-7 ГОДИШНИ:**

<b>Времево разписание</b>	<b>Други моменти</b>	<b>Основни форми на педагогическо взаимодействие - Ситуации</b>	<b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30ч	• Прием на децата и провеждана допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки, игри с конструктивен материал-дървен и пластмасов ) •Игри с образователни цели •Музикално- подвижни игри •Утринно раздвижване
8.30 - 8.45 ч	Подготовка за закуска и закуска		
8.45-10.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	

11.00-12.00ч			<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игри на открито</li> <li>•Планирани наблюдения до музей, худ. галерия, библиотека, обсерватория и др.</li> <li>•Презентации с различна тематика и образователно съдържание</li> <li>•Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата</li> <li>•Развлечения, екскурзии</li> <li>•Празнуване на рождени дни</li> <li>•Разходки</li> <li>•Куклен театър</li> </ul>
12.00-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч	Обслужваща битова дейност		
15.30-16.00ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
16.00-16.30ч	Подготовка за следобедна закуска и закуска		

<p>16.30-19.00ч.</p>	<p>• Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др.</p> <p>• Изпращане</p>		<p>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</p> <p>Битови дейности подреждане на учебния кът и къта за хранене</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организираны занимания и игри ( оцветяване, игри със строители, образователни игри, подвижни игри)</li> <li>• Затвърдяване на текстове на стихотворения.</li> </ul> <p>слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове, разглеждане на илюстрации, презентации, природни материали, енциклопедии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождени дни</li> <li>• Подреждане на занималнята и кътовете за игра, поливане на цветята, гледане на анимационни детски филми, слушане на музика</li> <li>• Редене на пъзели, мозайки, индивидуални беседи с децата</li> <li>• Индивидуална работа с деца</li> <li>• Провеждане на репетиции за предстоящи творчески изяви, изработване на изделия за празници</li> <li>• Игри на двора</li> </ul>
----------------------	--	--	--

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ПЕДОЛНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

**ОТ 16.09.2024г. ДО 31.05.2025г.**

**РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА 3-4-5-6 ГОДИШНИ**

<b>Времево разписание</b>	<b>Други моменти</b>	<b>Основни форми на педагогическо взаимодействие - Ситуации</b>	<b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30ч	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</li></ul>		<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <p>Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор,пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки, игри с конструктивен материал-дървен и пластмасов )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Игри с образователни цели</li><li>•Музикално- подвижни игри</li><li>•Утринно раздвижване</li></ul>
8.30 - 8.45 ч	Подготовка за закуска и закуска		
8.45-10.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	

11.00-12.00ч			<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игри на открито</li> <li>•Планирани наблюдения до музей, худ. галерия, библиотека ,обсерватория и др.</li> <li>•Презентации с различна тематика и образователно съдържание</li> <li>•Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата</li> <li>•Развлечения, екскурзии</li> <li>•Празнуване на рождени дни</li> <li>•Разходки</li> <li>•Куклен театър</li> </ul>
12.00-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч	Обслужваща битова дейност		
15.30-16.00ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
16.00-16.30ч	Подготовка за следобедна закуска и закуска		

<p>16.30-19.00ч.</p>	<p>•Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др.</p> <p>• Изпращане</p>		<p>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</p> <p>Битови дейности подреждане на учебния кът и къта за хранене</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организираны занимания и игри ( оцветяване, игри със строители, образователни игри, подвижни игри)</li> <li>•Затвърдяване на текстове на стихотворения.</li> <li>слушане на приказки,слушане на научно-популярни текстове,разглеждане на илюстрации, презентации, природни материали, енциклопедии</li> <li>• Рождени дни</li> <li>•Подреждане на занималнята и къговете за игра,поливане на цветята,гледане на анимационни детски филми,слушане на музика</li> <li>•Редене на пъзели,мозайки,индивидуални беседи с децата</li> <li>•Индивидуална работа с деца</li> <li>•Провеждане на репетиции за предстоящи творчески изяви,изработване на изделия за празници</li> <li>•Игри на двора</li> </ul>
----------------------	---	--	---

Целодневната организация през неучебно време , необходима за осъществяване целите на Програмната система е описана в Таблица№3

Таблица №3

**ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ 01.06.2025г.- 14.09.2025г.**

<b>Времево разписание</b>	<b>Други моменти</b>	<b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
07.00 – 8.30	Прием на децата	<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска и закуска	
9.00 – 10.00		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подготовка за междинна закуска и закуска	
10.30 – 12.00		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.45	Подготовка за обяд и обяд	
12.45 – 15.00	Подготовка за сън и сън	
15.00 – 15.30	Обслужваща битова дейност	

15.30 -16.00		<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i>  Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител</p>
16.00 – 16.30	Подготовка за следобедна закуска и закуска	
16.30 – 19.00	Изграждане	<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i>  Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител</p>

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ  
ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА I-II-III-IV ГРУПА  
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

I гр. ОФПВ ( Педагогически ситуации –ПС)– 13      ДФПВ – 17  
 II гр. ОФПВ ( Педагогически ситуации –ПС)– 15      ДФПВ – 15  
 III гр. ОФПВ ( Педагогически ситуации –ПС)– 17      ДФПВ – 13  
 IV гр. ОФПВ ( Педагогически ситуации –ПС)– 19      ДФПВ – 11

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Околен свят	Математика	Български език и литература	Математика (IV гр.)	Български език и литература (IV гр.)
Български език и литература	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика
Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии (III-IVгр.)	
ДФПВ Танцувай с мен	ДФПВ Подвижни игри	ДФПВ Конструктивни игри	ДФПВ (I-II-III гр.)	ДФПВ (I-II-III гр.)
Математика	Български език и литература (III-IVгр.)	Физическа култура	Български език и литература (III-III-IVгр.)	Околен свят (II-III-IVгр.)
ДФПВ – Подвижни игри	ДФПВ Театрализирани игри	ДФПВ Танцувай с мен	ДФПВ Конструктивни игри	ДФПВ Автодидактични игри
ДФПВ	ДФПВ (I-II гр.)	ДФПВ Театрализирани игри	ДФПВ Танцувай с мен	ДФПВ (I-II-IIIгр.)
			ДФПВ (I гр.)	



Утвърждавам .....

## **Очаквани резултати на програмната система по образователни направления**

Дейностите по образователните направления са подчинени на целта и създаване на условия за придобиване на компетентности, отчитайки спецификата на всяко дете и възрастова група, както и за израждане на мотивация и увереност в собствените възможности на децата, с оглед развитието и стимулиране на:

- потребността на детето от речева активност, която предизвиква положителни емоции и да се превръща в стимул за израждане на умения за общуване с готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване;
- нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него;
- активността на детето в процеса на говорене и слушане, като назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневната си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речевообщуване;
- елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище;
- детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им;
- интелектуалното развитие на децата; израждане основите на логико-математическото мислене; развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони; обогатяване на речника и свързаната реч;
- адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за заучилище;
- социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света;
- социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игровата дейност;
- представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата среда;
- развитието на творчеството и работата в експеримент;
- обогатяване естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст;
- развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да играят музика, да се радват да я преживяват;
- компетентности с националната ценностна ориентация и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност;
- работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания;
- познанията и уменията, свързани с техниката-инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди, ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност

- самостоятелност в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, включваща подбиране и комбинирание на подходящи и разнообразни материали и инструменти;
- инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти;
- възможностите на информационните комуникационни технологии.

### **III. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

Годишното тематично разпределение представлява план-програма за работа на учителя за практическо постигане на заложените в Програмната система цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие ДОС. То осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати“.

Приложение № 1 с тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи, разработено от педагогическите екипи в ДГ „Снежанка“ се счита част от настоящата Програмна система.

#### **Методи за проследяване постиженията на децата**

Компетентността на учителя да измерва и оценява постиженията на децата е резултат от създадените условия за педагогическо взаимодействие и сътрудничество със семейството. В Програмната системата са заложили *методи* за проследяване постиженията на децата по всички образователни направления.

Предвижда се оценяване на компетенциите на децата на два етапа: входяща диагностика и изходяща диагностика. Входящата диагностика измерва нивото на знания, умения и отношение в началото на учебната година, свързани с работата по образователни направления и предоставя възможност на педагога да планира дейността си. Изходящата диагностика измерва изходно равнище на знания, умения и отношение за постигане на ДОС за прегледно образование.

Основните цели за проследяване постиженията на децата могат да бъдат систематизирани по следния начин:

1. Установяване на равнището на знанията и уменията на децата, съобразно ДОС за всяка възрастова група.
2. Предоставяне на надеждна информация за равнището на постиженията на децата спрямо съществуващите норми със съответните критерии и показатели.
3. Осигуряване на информация за равнището на всяко дете от групата спрямо нивото на групата.
4. Осигуряване на реална база за определяне на насоките на индивидуалната и груповата работа на учителя.
5. Конкретизиране на мерките, действията и дейностите по време на педагогическото взаимодействие.

6. Очертаване на насоките на работа, на евентуалните перспективи и очакваните резултати.

7. Проверяване на ефективността на педагогическото взаимодействие.

8. Оценяване на равнището на готовността на детето за училищнообучение.

**Методите**, които проследяват постиженията на децата са: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.

**Наблюдение:** Наблюдението като метод за проследяване постиженията на децата е целенасочен, планиран и добре организиран процес на получаване на информация за реално съществуващи процеси и резултати с педагогически характер. Наблюдението изисква ясно и точно определяне на параметрите на наблюдаваното явление или процес. Учителя наблюдава, като осигурява необходимия инструментариум. Получените данни се използват по-нагатак за тяхното описание, обяснение и прогнозиране. Преди започване на наблюдението се имат предвид следните моменти: предварително определяне на компетентностите за наблюдение, с оглед цялостното развитие на детето или само определени страни от неговото развитие. Тук определяща е целта на наблюдението по основните критерии за постижение на резултатите. Определя се начина на записване на данните кодирано, съкратено или свободно(текстово). Много е важно данните от наблюденията да се записват в момента на самото наблюдение и да не се отлага това за следващи дни, защото са възможни смущения, вследствие на нови впечатления.

**Интервю-** комуникационен метод за проследяване постиженията на децата, което се осъществява между учителя и едно или повече деца, които отговарят на поставените им въпроси. Най - често използването интервю е кратък разговор под формата на въпроси и отговори, като въпросите се подготвят предварително, поставят се на определени деца и се записват обикновено на записващо устройство.

**Беседата** цели определяне отношението на всяко дете към връстниците, неговите предпочитания, симпатии, антипатии, мотиви. Чрез този метод се проследяват и постиженията на децата като се установяват осмислените знания и умения и в каква степен децата ги прилагат самостоятелно и творчески.

**Социометричните методислужат** за количествено измерване и анализ на структурата на непосредствените емоционални отношения в малка група. Постиганията на децата чрез този метод се измерват чрез социометрична карта. Всяка карта започва с кратка инструкция за начина на попълване. Следват зададените игри, като се започне от по-лесните и се стигне до най-трудните. Преди попълването на картата се прави кратка беседа/ индивидуална или групова / Най добрата форма за попълване на картата е фронталната. Попълнените карти се събират от учителя и обработката на постиженията на децата се нанасят в т.н социоматрица

**Тестове** – вербални и невербални; с избираем и със свободен отговор. Тестовите трябва да отговарят на изискванията за надеждност, обективност, валидност и стандартност.

**Диагностични игри и упражнения**– изпълняват се индивидуално или групово.

#### IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата се осъществява чрез взаимодействие между участниците в него:

1. Децата
2. Родители
3. Директор, учител и други педагогически специалисти
4. Обществени съвет, родителско настоятелство
5. Община
6. РУО на МОН

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование създава условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация заучене.

Осигуряването на съвременно образование, което да подготви децата, с необходимите знания, стремежи, ценности нагласи, като съхрани културната идентичност и духовна самобитност на отделните индивиди, определяме с изграждането и развитието на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбието - основни принципи на човешкия прогрес. Социалната мисия обусловена от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес.

В търсене на нови форми на сътрудничество с родителите на децата и педагогическо взаимодействие с децата се гарантират възможностите за педагогическа свобода при осъществяване на образователния и възпитателен процес и се създават ефективни условия за формиране и развитие на децата.

Екипността, партньорството между педагогическите екипи на всяка група и семействата, между педагогическия екип и директора е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в детската градина е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие.

Детската градина осъществява своята мисия организирано и целенасочено и посредством педагогическото взаимодействие

между учителя / родителя, детето и детската общност.

Сътрудничеството със семейството и обществените организации при работата екипите е ключов момент за единна стратегия при цялостното развитие на детето.

**Взаимодействието учител - дете:** Общуването между учителя и детето е творчески процес на взаимна промяна и познание - учителя като развиваща се личност и детето като развиваща се личност. Детето изразява своята индивидуалност и на тази основа се социализира. От друга страна, то възпроизвежда и твори по свой начин нов опит - развива и изяснява своята индивидуалност. Субект-субектните отношения обхващат от следните параметри:

- възприемане на детето от учителя като ценност не само за обществото, но и за самия него;
- откриването на детската индивидуалност от учителя в общуването и на фона на вписването и в детската група;
- взаимодействието учител - дете; учител - детска група; учител - родител, чрез разнообразяване формите на общуване и дейност;
- осигуряване среда, която стимулира детето към активност и творчество;
- диалог между учителя и детето;
- създаване на умения за работа в екип;
- формиране и развиване на организаторски способности за по-добра реализация и висок социален статус;
- зачитане на значимостта на другия в общуването и утвърждаване самочувствието на детето;
- създаване на условия за самостоятелен избор на дейност;
- изграждане на умения за общуване в група, в която има както еднородни, така и различни и конфликти;
- изграждане на умения за приспособяване в различни условия, бърза адаптация в социална среда.

С помощта на учителя като пример за подражание и инициатор на детската активност, който търси връзка между интелектуалните и творческите възможности, се постигат положителни резултати в процесите на възприемане, изразяване и изобразяване, които са особено важни за цялостното психично развитие на детето. Когато децата притежават богати знания, умения и навици, както и способност активно да ги прилагат, те с желание се стремят към творческа изява.

Основни форми на взаимодействие учител - дете осигуряват условия за :

- Създаване на интерактивна образователна среда / фронтална, индивидуална и екипна работа/;
- Създаване на образователна среда за индивидуален процес на обучение;
- Създаване на образователна среда, която активизира познавателната, емоционалната и социалната активност на детето;
- Създаване на индивидуална програма на детето;
- Създаване на образователна среда , стимулираща рефлексивното развитие / осъзнаване на знания и умения, изграждане на умения у децата за оценка и самооценка, изграждане на умения у децата за контрол и саморегулация на поведението.
- Създаване на образователна среда за действената активност на детето;

**Взаимодействието Детска градина - семейство:** Целите на детската градина е да създаде естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето и превръщането и в тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Изготвена е програма за превенция за ранно напускане на ДГ, чийто основни акценти са : Предоставяне на дейности за приобщаващо образование, чрез включване на децата в допълнителни дейности, съобразени с потребностите и

интересите на децата ; индивидуални план – програми; осъществяване на взаимодействие за социално подпомагане за предоставяне на социални услуги по реда на ЗЗД; Прилагане на механизъм на въздействие върху вътрешната мотивация на детето, отчитайки причините и обстоятелствата за проблемните деца. Традиция в детското заведение е отговорно партньорство между ДГ и родителската общност. Стремежът за изграждане на партньорски отношенията между родители и учители е на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие. С

възможностите за участие на родителите в управлението на детското заведение се създават условия за сплотени, действени и демократично функциониращи общности в детската градина.

Основни акценти гарантират:

1. Повишаване статуса на всеки педагогически специалист – позитивен, авторитетен, информиран;
2. Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава;
3. Общност между учител-дете-родител, която да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им;
4. Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие на всички институции, поставили детето в реален център на образователния процес.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите:

- индивидуални и групови консултации и информация на родителите за възпитателно- образователна работа с децата;
- Сътрудничество чрез индивидуални картони за постиженията на децата по ОН и обратна връзка с родителите на децата;
- нагледна информационна трибуна с разнообразни рубрики;
- родителските срещи и открити режимни моменти;
- тренинг-срещи по актуални теми;
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите
- открити моменти от живота на детето в детската градина –празници иразвлечения,,отворени врати”;
- отворени врати с конкретна тематично-проблемна област;
- електронната поща и социалните мрежи ;
- сайт на детското заведение

**Виж: (План за работа с родителите)**

Приложение №1 :

***Тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи***